# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад № 4 « Золотая рыбка»

# Локомотивного городского округа Челябинской области

# План по самообразованию

# "Развитие речевой активности младших дошкольников через игровую деятельность»

**Выполнила**

**Собко Татьяна Васильевна**

2020

Актуальность

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества.    Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

      Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.   Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Игра - один из тех видов детской деятельности , которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. Огромное значение игры для развития психики и личности ребёнка даёт основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей.

Проблема повышения речевой активности остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения.

Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Кроме того, повышение речевой активности невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации

Игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребенка.

В работе по развитию речи детей используются следующие формы совместной деятельности: игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; игры на развитие мелкой моторики рук; дидактические игры и упражнения; бытовые и игровые ситуации; развитие голосовых реакций и собственно речевой активности.

Важным разделом работы является стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственно речевой активности ребенка. Необходимо не просто стимулировать, но и активизировать любые доступные ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания.

**Цель:** формирование культурной, творческой, социально активной личности.

**Задачи:**

1. Развивать связную диалогическую речь;

2. Расширять и активизировать словарный запас;

3. Закреплять навыки ведения диалога;

4. Способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;

5. Развивать умение слушать собеседника и общаться в паре, группе, коллективе.

Кружковые занятия проводятся по 10 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** |
| сентябрь | 1." Досказалка"*Цель:*игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно-образное мышление.  2. "Заинька"*Цель игры*: формирование умения детей согласовывать слова стихотворения с действиями.  3. Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)  4. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» |
| октябрь | 1. «Компот». Цель: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».  Упражнение «Это я»  2. «Кто живёт во дворе?» Цель: ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов:  3. Русская народная сказка «Колобок»(настольный театр) 4. Пальчиковая игра «Засолка капусты»  Пальчиковая гимнастика «Мебель» |
|  |
| ноябрь | 1. «Назови ласково» (по лексическим темам). Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Логоритмика «Муравьиная зарядка»  2." Общие слова".Цель: развитие мышления, осуществление операции анализа и синтеза.  Логоритмика «Замок» 3. Русская народная сказка «Три медведя» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Кролик»  Логоритмика«Оладушки» |
| декабрь | 1. «Чего не стало?» (по лексическим темам). Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках  2. «Пёс»Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.  Знакомство с загадками о домашних животных  3. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»(кукольный театр)  4.Пальчиковая игра «Котик»  Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| январь | 1. "Кто в домике живет?" Цель: закрепление представления детей животных, умении правильно произносить звуки. 2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (рассказывание с использованием иллюстраций) 3. Пальчиковая игра «Варежка»  «Снежинка» Цель: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. |
| февраль | 1."Еду-еду". Цель**:** развитие у детей речевой активность, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.  Логоритмика «Дождик: кап!»  2. «Как зимой нам поиграть». Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.  Загадывание загадок о зиме 3. Русская народная сказка «Волк и козлята» (рассказывание с использованием иллюстраций) 4. Пальчиковая игра «Блины»  Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные» |
| март | 1. «Кто как голос подает?» Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.  Упражнение «Колобок»  2. «Весеннее солнце". Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.  Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»  3. «Бычок – смоляной бочок» (рассказывание с помощью иллюстраций)  4. Пальчиковая игра «Дом»  **«Семья» Цель:** координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя. |
| апрель | 1. «Что общего и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь  2. «Кто, что умеет делать» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.  3. Русская народная сказка «Курочка Ряба»(кукольный театр)  4. Пальчиковая игра «Дом»  "Солнечные зайчики" Цель игры: упражнение детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. |
| май | 1. «Кто знает, пусть продолжает"Цель: составить рассказ по заданной схеме вместе с воспитателем.Упражнения «Кузнечики»2. «Как сказать правильно" Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.Упражнение «Домашние птицы» 3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)  4. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»  Пальчиковая гимнастика «Части тела» |